

いよいよ中学校でも「特別の教科 道徳」が始まります!

「よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うため、道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を広い視野から多面的・多角的に考え、人間としての生き方についての考えを深める学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。」中学校学習指導要領(平成29年3月)「第1 目標」より

平成31年4月~
実施

道徳科!?



この1冊ですべて解決!

- ◆担任が教えなくちゃいけないの?
- ◆「考え、議論する道徳」って?
- ◆教師の価値観を押しつけずに指導するには?
- ◆教えなければいけない価値(内容項目)って?
- ◆教師自身の道徳的価値への理解が微妙……?
- ◆評価はどう書けばいいの?



授業をしてください



すみません



先生方の疑問・お悩みに応じてつくりました!

- 「道徳科」の考え方がわかる!
- 授業のやり方がわかる!
- 評価文の書き方がわかる!

教科書、指導書を読む前に

いちばんわかりやすい
テキスト



道徳授業の研修にも
おすすめします。

平成30年10月発売

担任必携・評価文例付

中学校道徳科授業の流れとポイント

全国教科用図書卸協同組合◎企画

A5判・並製・128頁(予定)

定価=本体1,200円+税

「特別の教科 道徳」の考え方、授業の方法から評価文の書き方まで

全部わかる



担任必携・評価文例付

中学校道徳科授業の流れとポイント

内容の紹介

目次

I 担任が行う「特別の教科 道徳」

1. 「特別の教科 道徳」の意味

形式的な授業から解き放とう
求められる道徳科授業とは

2. 中学校の授業（教師）特性と道徳授業

中学校教師の特徴 **教師自身の
得手不得手がわかる！**
中学校道徳授業の特徴
「考え、議論する道徳」実現のための手立て

3. 専科担任の特性と道徳授業

- ① 国語 ② 社会 ③ 数学 ④ 理科 ⑤ 音楽
⑥ 美術 ⑦ 保健体育 ⑧ 技術・家庭 ⑨ 外国語

II 指導法

1. 実際の授業はどうすればいいか

2. 授業の方法（具体的活動内容）

- ① 導入（教材文を読む）
② 道徳的価値について考える
③ 道徳的価値について議論する
④ ふりかえり（自我関与）

III 授業例

1～3年生の授業

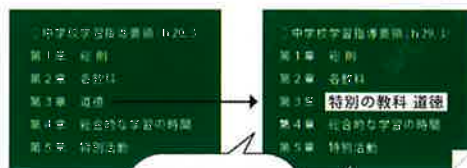
A・B・C・D（各視点）計12本（指導案付）

IV 評価

教科書教材を取り上げた豊富な文例！
全項目対応評価文例 約120文例掲載予定

付録◎学習指導要領「特別の教科 道徳」

具体的でわかりやすい！



基本からわかる！

道徳科は、「各教科」
に入らない

教員免許や評価の面で
「各教科」とは違う

読み物教材に慣れている国語科教師

道徳科は、似た授業形式を知っている社会科教師

国語科教師はほとんどの教科書教材で、その
中で、日本文学を主な教材としている国語
教師は教材文を正確に読み取りその中にある価値
観を捉えたいという意識がある。教科書によ
る価値観もさまざま、読み取らせ方も高いもの
であるが、主眼を間違えて読み取ってしまうこともない。

道徳科は社会科から指導していったとい
う影響から、社会科は道徳科と似た授業形式
があり、教科書にもそのような学習指導案がある。
それはこのような理由から、教科書がどう

専科の特徴！

- 教材文を正確に読み取る。
- 主題を正確に読み取る。
- 教材の範疇が上手。
- 副詞や助詞、表現技法に注目して、
発問を考える。
- ことわざや格言にも詳しい。

① 導入（教材文を読む）

② 道徳的価値について考える
(1) 道徳的価値を見つける
(2) 交流する

③ 道徳的価値について議論する
自分の知識・価値観で評価する

④ ふりかえり（自我関与）
(1) 授業のふりかえり
(2) 自分事として省みる

D-22 (よりよく生きる喜び) **指導案(略案)**

■教材名：二度と通らない旅人
■本時のねらい：人間には自らの弱さや醜さを克服する強さや氣
うとする心があることを理解し、人間として生き
びを見いだす意欲と態度を育てる。

展開	時配	主な活動	指導上の留意点
	10分	1. 導入 教材を読む。	• 教師が範読し、難し はその場で簡単に教
	10分	2. 道徳的価値について考える (1) 道徳的価値を見つける。	• 良い道徳と悪い道徳 の部分に線を引かせ、 かたい意見で賛の

J-22 (ふりかえり)

ふりかえり

① 思い
② 思い
③ 思い

二度と通らない旅人
よりよく生きる
良き道徳
悪い道徳
交流する
人物を評価する
知らぬ人を
治めるか
ふりかえり

板書もわかる！

A 主として自分自身に関すること

自分のあり方を評価することの大切さを
理解し、自分のあり方を評価することの大切さを

① 自分
② 自分
③ 自分

家庭での出来事

◎自分の過ちを素直に認めることの大切さはそれだけでも分かっ
てましたが、さらに、その過ちに対してどうすることが正しいの
を自分で判断して行動することが、責任をもつことだというこ
に気づき、実践への意欲をもつことができました。

◎友達に気兼ねして正直に言えない主人公に共感し、自分にもそ
うな弱い面があることを認めながらも、過ちを受け止める勇
気をもって、自分のしたこと責任が**使える評価文例**
という感想をもつことができました。

ご注文は、下記に御記入の上、右記の販売店にお渡しください。

販売店様へ：本製品は全国教科用図書卸協同組合の専売品です。ご注文は教科書供給所へご連絡ください。

注文書	全国教科用図書卸協同組合 [企画]	さくら社 [発行]	注文 数	販売店名
	担任必携・評価文例付	定価 = 本体 1,200円 + 税		
中学校道徳科授業の流れとポイント			冊	
学校名・ご担当名		ご連絡先 (お電話番号)		